

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VSETÍN, LUH 1544,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina



**Motto: „Cestou hry a zábavy jdeme spolu za
dalším poznáním.“**

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah zájmového vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky přijímání uchazečů
9. Materiální podmínky
10. Personální podmínky
11. Ekonomické podmínky
12. Bezpečnost a ochrana zdraví

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace

Součást školy:

Školní družina

Adresa:

Jasenická 1544, 755 01 Vsetín

IZO zařízení:

Školní družina: 120 400 375

Kapacita:

146 účastníků

Ředitel školy:

Mgr. Petr Kořenek

Koordinátor ŠVP (ŠD):

Naděžda Dorňáková

Kontakty:

Telefon: +420 737 009 232

Web: www.skolaluh.cz

E-mail: skolaluh@skolaluh.cz , klara.brhlova@skolaluh.cz

Vedoucí vychovatelka:

Klára Brhlová

Schválil:

Mgr. Petr Kořenek, ředitel školy

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2025

Podpis: _____

Razítko školy

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků v době mimo vyučování.

Zájmové vzdělávání probíhá v oblastech hudební, výtvarné, pracovní, přírodovědné a sportovní. Součástí nabídky jsou také zájmové kroužky (např. čtenářský klub, hra na flétnu, keramika, vaření, country tance, plavání, sportovní hry).

Ve školní družině se nepíší domácí úkoly; příprava na vyučování probíhá formou didaktických a smyslových her.

Školní družina systematicky podporuje bezpečné a podnětné prostředí, rozvoj sociálních dovedností, pozitivních vztahů a celkové pohody dětí (wellbeing). Současně rozvíjí digitální gramotnost přiměřeně věku dětí, zejména v oblasti bezpečného a smysluplného využívání informačních a komunikačních technologií.

III. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte,
- aktivní a smysluplné využívání volného času,
- rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a sebevědomí,
- rozvoj komunikace, spolupráce a schopnosti řešit problémy,
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu světu,
- zajištění bezpečného fyzického, sociálního a emočního prostředí,
- podpora zdravých životních návyků,
- rozvoj digitálních dovedností přiměřeně věku,
- upevňování spolupráce se zákonnými zástupci.

IV. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku, včetně prázdnin. Činnost školní družiny je organizována před nebo po vyučování a v době odchodu žáků domů či na jiné mimoškolní aktivity.

Provoz školní družiny:

Ranní činnost: 06:00–08:00

Odpolední činnost: 11:40–16:00

Rozšířená zájmová činnost: 15:00–16:30 (dle rozpisu)

Akce: dle ročního plánu

V.–XII.

Další kapitoly (Formy vzdělávání, Obsah vzdělávání, Podmínky pro žáky se SVP, Přijímání uchazečů, Materiální, Personální a Ekonomické podmínky, Bezpečnost a ochrana zdraví) jsou zpracovány v souladu s platnou legislativou.

Při všech činnostech je kladen důraz na bezpečnost účastníků, podporu wellbeingu, rozvoj sociálních kompetencí a bezpečné využívání digitálních technologií.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vnitřním dokumentem školy a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školní družiny.

V. Formy vzdělávání

1. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje

- a)** pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b)** příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- c)** táborovou činností a další obdobnou činností,
- d)** osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e)** individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- f)** využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g)** vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

2. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

3. Pro účely této vyhlášky se rozumí

- a)** pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,
- b)** pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,
- c)** nepravidelnou a příležitostnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).

VI. Obsah vzdělávání

Činnosti ve ŠD navazují na vzdělávací oblasti ŠVP pro ZV.

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližší okolí, seznamujeme se s prostředím ve škole, školní družině
Učíme se orientovat v našem městě – poznáváme významné objekty (obecní úřad, policie, pošta, poliklinika, knihovna, hvězdárna)
Seznamujeme se s historií našeho města, tradice v regionu

Lidé kolem nás

Osvojujeme si zásady vhodného společenského chování (tolerance, empatie, vzájemné úcty, kamarádství, komunikace slovní i mimo slovní)
Dodržujeme pravidla stolování
Předcházíme šikaně
Zařazujeme prvky mediální výchovy
Pracujeme s encyklopediemi

Lidé a čas

Budujeme dodržování správného režimu
Učíme se dodržovat důležité pravidelné návyky
Vytváříme poznání, jak umět správně a účelně využívat svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit)

Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě
Pozorujeme změny, poznáváme a určujeme druhy rostlin, zvířat, ptáků
Ekologická výchova – chráníme přírodu

Člověk a jeho zdraví

Poznáváme sebe sama
Učíme se pečovat o zdraví a předcházíme nemocem, poznáváme zásady zdravotní prevence
Dodržujeme zásady osobní hygieny a čistoty
Poučujeme žáky o nebezpečí úrazů a jejich možnému předcházení
Seznamujeme se s zásadami 1. pomoci u drobných poranění
Dodržujeme pitný režim

V níže uvedených tabulkách je rozpracován obsah zájmového vzdělávání na období 1 roku.

Člověk a příroda

Zájmové vzdělávání v oblasti přírodovědné.

Cíle	Náměty	Formy
rozvíjet zájem o přírodu, osvojení poznatků o rostlinách, osvojení poznatků o zvířatech, sledování přírodních podmínek života rostlin a živočichů, chránit všechny formy života, vychovávat ohleduplný a šetrný vztah k přírodě, sledování pozitivních a negativních vlivů činnosti člověka k přírodě, získávání vědomostí o přírodě hravou formou, využití ICT při prezentaci učiva pro větší názornost a představivost, rozvíjení schopností při vyhledávání textů a obrázků, rozvíjení schopností konstruktivně přemýšlet a tvořit	Podzim změny v přírodě, podzimní květiny, domácí zvířata, stěhovaví ptáci, práce na poli a na zahradě, ovoce a zelenina, listnaté stromy, sběr šípků a kaštanů, čistota vod, Zima změny v přírodě, lesní zvířata-zimní spánek, péče o zvířata v zimě- přikrmování, stopy ve sněhu, hosté našich krmítek, koutek živé přírody, světové strany, Slunce, Měsíc, psí útulek, nebezpečí nemocných a mrtvých zvířat-vzteklina, Jaro změny v přírodě, ochrana mláďat, hnízdění ptáků, léčivé byliny, plazi-l.pomoc při uštknutí, význam vitamínů, užitečnost včel, jarní květiny, zvířata v ZOO, význam lesů-úklid, Léto změny v přírodě, jehličnaté stromy, užitečný hmyz, vodní živočichové a ryby, nejběžnější jedlé a jedovaté houby, lesní plody, naše planety, přírodní krajové zvláštnosti – znalost názvů řek a pohoří,	vycházka, kartotéka, výstavka, herbář, beseda, exkurze, video, soutěže, hry, ICT

Člověk a zdraví

Zájmové vzdělávání v oblasti sportovní, turistické, dopravní a zdravotní

Cíle	Obsah	Formy
rozvíjení tělesné zdatnosti a obratnosti,	Na hřiště: sportovní hry - vybíjená, fotbal	organizované v jedné skupině
pěstování základních pohybových dovedností a schopností,	pohybové hry- honičky, drobné míčové hry, hry obratnosti	ve družstvech v malých skupinách
uspokojování a rozvíjení tělovýchovných, turistických a sportovních zájmů,	závodivé hry - štafeta	sportovní soutěže
pěstování návyku každodenní pohybové aktivity, aby se pohyb stal radostí a potřebou dětí,	atletika - běh, skok, hod	sportovní turnaje
rozvíjení a upevňování charakterových a volných vlastností osobnosti v souvislosti s pohybovou činností (čestnost, ukázněnost, sebeovládání, rozhodnost, odvaha, nebojácnost, vytrvalost, samostatnost, aktivita,	kondiční cvičení - chůze, běh, poskoky, cvičení se švihadlem, s míčem, s lanem	beseda o sportech a sportovcích beseda se zdravotnicí
rozvoj a upevňování vlastností nezbytných pro život v kolektivu (družnost, spolupráce, zdravá soutěživost, smysl pro organizovanost),	V tělocvičně: sportovní hry- florbal	beseda s policistou
uplatňování estetického pohybového projevu a rytmického citění,	pohybové, závodivé a míčové hry	dopravní soutěže a kvízy
pochopení a uvědomělé dodržování herních pravidel,	kondiční cvičení - na lavičkách, na žebřinách, šplh na tyči	
uvědomělá péče o zdraví - pravidelné denní cvičení, otužování a pobyt v přírodě,	akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na rukou, na hlavě, přemet stranou	
zachovávání čistoty a hygienických návyků,	rytmická gymnastika a tanec - taneční hry, základní taneční kroky,	
uplatňování zásad 1 .pomoci,	V přírodě: turistika - orientace v terénu, turistické značky, odhad výšky a vzdálenosti, světové strany podle přírodních úkazů a buzoly, osvojení zásad táboření, Morseova abeceda, vázání uzlů	
dodržování zásad bezpečnosti pravidel ve sportu,	poskytnutí první pomoci při krvácení z nosu, vytažení třísky, záchrana tonoucího, jednoduché obvazy-prst, kotník, koleno	
	zubní prevence	
	zásady silničního provozu, dopravní značky	
	sezónní činnosti: plavání bobování,	

Člověk a svět práce

Zájmové vzdělávání v oblasti pracovně technické

Cíle	Obsah	Formy
osvojování vědomostí a dovedností, pěstování a upevňování návyků při samostatné práci a v kolektivu, utvářet vztah a zájem o práci, rozvíjet touhu po poznání v různých oblastech práce, zvládnutí základních technik a postupů při práci s různým materiálem, získávání poznatků o vlastnostech materiálů, podporovat tvořivost, vytrvalost a seberealizaci, získávání a zdokonalování manuální zručnosti, seznámení s novým materiálem a práce s ním, zvládnutí vybraných technik a postupů při práci, vést k odpovědnosti za splnění uložené práce, upevňování návyků sebeobsluhy, dodržování pořádku v osobních věcech, dodržování zásad hygieny, dodržování zásad bezpečnosti práce,	Práce s papírem plošné: koláž: z barevných a potištěných papírů, překlápěná a vytrhávaná Práce s papírem prostorové: skládání, překládání, zmačkání, vystřihování Práce s přírodním a drobným materiálem: koření, šiška, sláma, kaštany, korek, větvičky, kamínky, sušené ovoce, brambor, kůže Práce s textilem a vlnou: textilní koláž, vyšívání, základy háčkování, šití - přední a zadní steh, přišití knoflíku, Práce s modelovací hmotou: s plastelínou, s moduritem, s hlinou, stavby z písku a sněhu Práce se dřevem: kuchyňské dřevěné náčiní-prkénko, vařečka, špejle, kůra, samorosty, plastika z dřevěných odřezků Práce montážní a demontážní: s polytechnickou a konstruktivní stavebnicí, umělohmotné a papírové slepovací modely Práce úklidové v okolí školy.	individuální práce práce ve dvojicích skupinová práce práce v místnosti a terénu beseda o novém materiálu výstavka

Umění a kultura

Zájmové vzdělávání v oblasti hudební a hudebně pohybové

Cíle	Obsah	Formy
posilovat základy hudebnosti	Zpěv hromadný i sólový: dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, lidové a národní písňe, umělé písňe, koledy Hudební hry: na kapelníka, na písňovou štafetu, na muzikanty, na ozvěnu, hry na tělo-tleskání, pleskání, podup, rytmická deklamace říkadel, vymyšlení textu k jednoduché melodii, doplňování nedokončené melodie Pohyb s hudbou: hudebně pohybové hry, taneční hry, hry se zpěvy, pohybová improvizace při hudbě, lidové tance, country tance, základy společenského tance, disko tance Hra na dětské hudební nástroje: doprovod a rytmizace zpěvu, mezihry, dohry Poslech: hry na hudební nástroj, hudební ukázka	zpěv
pěstovat vztah ke zpěvu		poslech hudby
probouzet lásku k hudbě		hudební chvílky
vnímat pěvecké a hudební projevy		hudební hry
rozvíjet vlastní hudební představivost a tvořivost		hudební soutěže
probouzet zájem o pěvecké a hudební umění		veřejná vystoupení
působit hudbou na city dětí		besídky
prohlubovat smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění		výchovný koncert
poznávání základních principů hudební řeči		
estetický rozvoj dětí		
rozvíjet základní taneční a vyjadřovací schopnosti		

Umění a kultura

Zájmové vzdělávání v oblasti výtvarné

Cíle	Obsah	Formy
schopnost vnímat krásu v denním životě, rozvoj představivosti a obrazotvornosti, spontánní vyjádření tématu vštěpování zásad vkusu, seznámení s dětskými spisovateli a ilustrátory, ztvárnění představ, obohacení fantazie prostorové vnímání, orientace, estetické ztvárnění skutečnosti, pozitivní vztah k svému okolí rozvoj fantazie a vlastních vyjadřovacích prostředků, kvalita výtvarného projevu, uplatnění individuálních schopností snaha o vlastní vyjádření tématu, získávání základních dovedností a zkušeností v uměleckých oborech, estetické ztvárnění abstrakcí vliv na výběru tématu, rozvoj kultivovaného vnímání, prožívání, myšlení a praktických činností, podpora kladného hodnocení pozitivní vztah ke zvykům a tradicím, podílení se na výzdobě třídy, odpočinková činnost	Já a příroda: práce s přírodninami, otisk, koláž, vytrhávání, nalepování (ovoce, listy, plody, sporty) Oblíbená knížka: tematická kresba k četbě (ilustrace, ztvárnění hlavních postav, prožitky, vnímání) Cesta do školy: vodovzdorný vosk a cákance, papírová koláž, táhaná barva (můj dům, krajina, škola, třída doprava, počasí) Prátele a rodina: figurální tvorba, tisk houbou, suchý pastel, tužka-kresba (rodiče, sourozenci, kamarád) Barvy, hudba, smysly: kresba nekonečnou čarou, mozaiky a proměny tvarů, akvarelové efekty (barvy teplé a studené, ztvárnění hudeb, prožitku, smyslové vnímání) Práce v ročních obdobích: použití pestrých a mnohostranně účinných technik (počasí, oblečení, sport, odpočinek, lenošení) Sváteční nálada: tematické zaměření (přáníčka, dárky, výzdoba oken, zdobení stroměčku...)	individuální práce práce ve dvojicích skupinová práce experimentální činnost věkové různorodé skupiny návštěva výstavy

Jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace

Zájmové vzdělávání v oblasti přípravy na vyučování

Cíle	Obsah	Formy
procvičování a opakování poznatků z vyučování, prohlubování získaných znalostí formou her rozvoj psychických funkcí při didaktických hrách ověřování osvojených poznatků v praktických činnostech vzbuzení zájmu o učení a vzdělávání formou her pěstování zájmu o sebevzdělávání upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou rozvíjet zájem o odhalování nových poznatků při vycházkách péče o učebnice, pomůcky a školní brašnu prohlubování vědomostí formou praktických cvičení ICT,	Didaktické hry: hry k českému jazyku, hry k matematice, hry k prvouce, hry k vlastivědě a přírodovědě, hry s dopravní tematikou, Smyslové hry: hry k výcviku smyslů (sluch, zrak, paměť, hmat, čich) Sebevzdělávací činnosti: společná četba - střídání žáků v předčítání, poslech pohádky, jazykové vyjádření pohádky a příběhu, vypravování podle obrázků, sestavování říkanek, naučit báseň, loutkové divadlo, dramatizace, samostatné vymýšlení tvořivých her, sestavování křížovek a doplňovaček, pexeso, loto, domino, přírodovědné a vlastivědné filmy Vycházky: zaměstnání a práce lidí, rozmluva s dospělým, životní prostředí - čistota města, ulice a prostranství pro zdraví lidí, místní přírodní zvláštnosti, pravidla silničního provozu, Knihovna: novinky z dětské literatury, práce s knihou, práce na počítači, práce s internetem, pravidelné půjčování knih,	didaktické hry smyslové hry soutěže kvízy besedy práce s dětským časopisem a encyklopedií vycházka výlet exkurze návštěva knihovny ICT

Očekávané výstupy

Člověk a jeho svět

- Vnímavě sleduje život kolem sebe
- Osvojuje si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších, rostlinách, škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí a vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientuje se v potřebných souvislostech samostatně nebo za pomoci dospělých
- Osvojuje si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- Chápe význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dává přednost činnostem postavených na těchto vztazích
- Chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování
- Samostatně vyhledává fakta a informace s využitím informačních a komunikačních technologií
- Chápe význam ICT jako zdroj poznání

Člověk a zdraví

- Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu
- Využívá k pohybovým hrám i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní.
- Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, představou a zkušeností
- Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky
- Reaguje na pokyny, signály, gesta
- Dodržuje zásady fair play chování
- Dovede se orientovat v přírodě
- Získává kladný vztah k pohybovým aktivitám

Umění a kultura výtvarná činnost

- Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.
- Uvědoměle zachází s prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti
- Vyjadřuje vlastní představy, popíše vlastní výtvarné vyjádření
- Řeší při měření úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje při práci představivost a fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu.
- Využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy, prohlubuje vhodné kombinace barev

Hudebně výchovná činnost

- Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti
- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky
- Rozpoznává podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- Získává zkušenosti při veřejném vystupování

Člověk a svět práce

- Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu
- Volí vhodný materiál pro praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází
- Ovládá jednoduché pracovní postupy
- Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, modelovacími hmotami, textilem, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicí

Jazyk a jazyková komunikace

- Poznává písmena abecedy
- Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů
- Seznamuje se s pořádkem slov ve větě
- Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti
- Tvoří věty, učí se rozlišovat interpunkční znaménka a větné intonace
- Učí se porozumět pojům a výrazům – říkadla, hádanky, pohádky, básně
- Orientuje se v nabízeném textu
- Domýšlí příběhy, dramatizuje poslouchaný text
- Chápe četbu jako zdroj informací
- Využívá nových výukových metod s využitím ICT

Matematika a její aplikace

- Procvičuje matematiku zábavnou formou
- Vytváří a skládá zajímavé obrazce s využitím geometrických tvarů
- Využívá k matematickým hrám netradiční materiály
- Orientuje se v prostoru
- Sčítá a odčítá čísla
- Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
- Využívá stavebnice k modelování staveb a různých geometrických tvarů
- Orientuje se v čase
- Porovnává velikosti útvarů, poznává geometrická tělesa v praxi
- Kreslí křivé a rovné čáry
- Využívá nových výukových metod s využitím ICT

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- využívá informace pro další učení
- klade otázky a hledá odpovědi
- hledá spojitosti mezi jevy
- nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení
- dokončí započatou činnost
- umí hodnotit své výkony

2. kompetence k řešení problému

- všímá si dění okolo, snaží se řešit situace a problémy, při jejich řešení užívá logické postupy
- hledá různé způsoby řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná rozhodnutí
- své rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí

3. komunikativní kompetence

- ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, pocity
- vhodně formuluje otázky i odpovědi
- umí vyjádřit vlastní názor, ale naslouchá i druhým
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými

4. sociální a personální kompetence

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- dokáže nabídnout pomoc a v případě potřeby o pomoc požádat
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- je odpovědný za své chování, respektuje dohodnutá pravidla
- dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní a respektuje zájmy druhých

5. kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i povinnosti
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- dbá na zdraví své i druhých
- vnímá, pozoruje přírodu a uvědomuje si důležitost zdravého životního prostředí

6. kompetence k trávení volného času

- umí účelně trávit volný čas
- používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby v individuálních a skupinových činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času

Strategie vedoucí k naplnění kompetencí

- při tematických vycházkách do okolí školy poznáváme důležitá místa a historické objekty v obci a okolí, orientujeme se v prostoru 1
- navštěvujeme dětskou knihovnu 1,3
- besedujeme o oblíbených knihách, o ilustracích, čteme 1,3
- tvoříme si vlastní knížku - krátký příběh s ilustracemi, tvoříme záložky do knih 1,3,6
- vyprávíme, kreslíme a malujeme, jak žijeme v naší rodině, v našem domě 1,3,6
- povídáme si, jak trávíme s rodiči společný volný čas, jak trávíme víkendy 3,4,5
- poznáváme naši školu, její zaměstnance, orientujeme se ve škole, využíváme pro naše činnosti keramický ateliér, školní knihovnu, kuchyňku i tělocvičnu 1,3,6
- podílíme se na výzdobě družiny 1,6
- při vycházkách sledujeme dopravní značky v okolí školy, povídáme si o bezpečné cestě do školy i ze školy 1,2,4
- při didaktických hrách s dopravní tematikou si prohlubujeme své znalosti o dopravě 1,2,5
- hrajeme námětové hry na různá témata - např. povolání, obchod, lékař, apod. 1,2,3
- povídáme si o tradicích a zvycích, které se nám dochovaly z dob našich předků nebo se ujaly teprve nedávno, např. Velikonoce, Advent, Vánoce, Slet čarodějnic, Halloween, Valentýn, Svátek matek, apod. 1,3
- tvoříme z papíru k různým příležitostem - lepení, stříhání, vytrhávání, mačkání, skládání, vystřihování podle šablony 1,2,6
- tvoříme výrobky z textilu, z přírodních i z netradičních materiálů 1,2,6
- při výtvarných činnostech používáme různé techniky - malba, kresba, otisky dlaní, prstů a různých materiálů, frotáž, koláž, modelování,... 1,2,6
- pečeme vánoční perníčky a cukroví 1,6
- připravujeme jednoduché pokrmy (pomazánky, saláty) 1,4,5,6
- zpíváme a recitujeme podle ročních období, Vánoce, Velikonoce, Svátek matek 1,6
- procvičujeme si jazyk i komunikační schopnosti, pomocí říkadel a jazykolamů 3
- pořádáme pěveckou soutěž, akademii 3,6
- dramatizujeme krátké pohádky, povídáme si o pohádkových hrdinech 1,3,4
- navštěvujeme divadelní představení, vhodném oblečení, slušném chování 4,6
- v komunitním kruhu si povídáme si o tom, co nás zajímá, těší i trápí, řešíme drobné konflikty 2,3,4,5
- sestavujeme si pravidla chování v naší družině a sledujeme jejich dodržování 3,4,5
- luštíme křížovky, hádáme hádanky na různá témata 1,2
- procvičujeme si své znalosti při vědomostních kvízech a zábavných testech 1,2
- využíváme ICT při prezentaci učiva, texty, obrázky, hudba, praktická cvičení 1,2,3,4,6
- hrajeme didaktické hry pro rozvoj komunikace, spolupráce, paměti, postřehu 1,3
- hrajeme smyslové hry, hry se slovy, s písmeny, využíváme při hrách přírodny 1,3
- hrajeme závodivé a sportovní a pohybové hry v tělocvičně, na školním hřišti i v přírodě, využíváme různá náčiní, pomůcky i přírodny 1,4,5,6
- při příznivém počasí chodíme v zimě bobovat, hrajeme si na sněhu 6
- uvědomujeme si nebezpečí úrazů a snažíme se jim předcházet 1,2,6
- besedujeme o ochraně zdraví, co je pro naše zdraví prospěšné a co škodlivé 1,3,4,5,6
- při stolování ve školní jídelně dodržujeme základní hygienické návyky 2,5
- při vycházkách pozorujeme změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích 1,3,5
- poznáváme stromy, keře, rostliny, zvířata 1,5
- čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu, porovnáváme s dnešní dobou 1,2,3,5
- vyprávíme si o domácích zvířatech, o péči, kterou potřebují 1,3,5,6
- organizujeme soutěže- drakiáda, turnaj ve fotbale, kuželkách, šprtec, pexesománie, puzzlemání 6

VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň postižení žáků nevyžaduje vytváření speciálních podmínek. Je zajištěna jejich plná integrace.

Žák s asistentem pedagoga má zajištěno zájmové vzdělávání individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci. V případě účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami se vždy přihlíží k doporučení poradenského zařízení. Individuální plány se nesestavují.

VIII. Podmínky přijímání uchazečů

Školní družinu navštěvují především žáci 1. – 4. ročníku. Zápis probíhá na začátku školního roku. Přihlásit se může žák i během školního roku, pokud je volné místo.

Při své práci integruje i žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, především však s poruchami učení a chování.

Předpokladem pro přijetí do školní družiny je závazná přihláška.

IX. Materiální podmínky

Prostory pro zájmové vzdělávání jsou umístěny v pavilonu nad školní jídelnou. Školní družina využívá první patro, kde jsou 4 místnosti, žákovská knihovna, sborovna a šatna pro děti.

Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, hračkami, stolními hrami, stavebnicemi a sportovním náčiním.

Školní družina je nově vybavena ICT technikou – 5x tablet a 5x notebook. Využitím ICT přispíváme k osvojení základních návyků při ovládání informačních a komunikačních technologií. K dispozici jsou všechny prostory školy, pokud v nich neprobíhá výuka: SIC, keramický ateliér, cvičná kuchyň, tělocvična. Zájmové činnosti jsou zajišťovány i mimo školu - v dětské knihovně Luh, na bazéně a na sportovišti.

X. Personální zajištění

Oblast zájmového vzdělávání je v přímé působnosti ředitele školy.

Pedagogický sbor zájmového vzdělávání má 5 pracovníků s pedagogickým vzděláním.

XI. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu. Úplata ve školní družině je stanovena tak, aby kryla náklady nehrzené příspěvkem státu, či zřizovatele. Úplatu stanovuje ředitel školy. Poplatek činí 50,- Kč na 1 měsíc a je vybírán ekonomickým zástupcem školy.

Úplata je rozdělena do dvou splátek – za období září až prosinec a leden až červen.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi.

S účinností od 23. 10. 2020 je do § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání doplněn odstavec 5: *Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží.*

V kontextu školského zákona a novelizované vyhlášky č. 74/2005 Sb. lze proto konstatovat následující:

- 1) Pokud bude zakázána osobní přítomnost žáků ve školní družině nařízením vlády, ředitel provoz školní družiny přeruší.
- 2) Kompetence ředitele k přerušení provozu školní družiny vyplývá z § 164 odst. 1 písm. a) školského zákona: *Ředitel školy a školského zařízení rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, pokud zákon nestanoví jinak.*
- 3) Jestliže doba přerušení provozu bude dobou delší než 5 dnů, ředitel účastníkovi školní družiny úplatu sníží, a to úměrně době přerušení provozu školní družiny. Jestliže např. úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině činí 100 Kč za měsíc a v určitém měsíci bude provoz školní družiny přerušen po dobu poloviny měsíce, pak se úplata za tento měsíc také sníží na polovinu, tj. na 50 Kč.
- 4) V případě, kdy je úplata za zájmové vzdělávání hrazena předem (typicky za celé pololetí), pak je při nejbližším vyúčtování účastníkovi školní družiny (resp. jeho zákonného zástupci) vrácen přeplatek. Jestliže je úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině hrazena poté, co uplyne měsíc, ve kterém se žák vzdělával ve školní družině, pak je účastníkovi školní družiny stanovena snížená výše úplaty, kterou účastník (resp. jeho zákonný zástupce) uhradí.

XII. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Oddělení školní družiny se naplňuje do počtu 30 účastníků.

- Vychovatelky odpovídají za účastníka během celého pobytu ve ŠD.
- Při ranním provozu od příchodu do ŠD až do odvedení do školy.
- Při odpoledním provozu od příchodu do ŠD po skončení vyučování až do odchodu ze ŠD podle doby odpovídající na zápisním lístku.
- Nepřítomnost účastníka musí být omluvena písemně nebo telefonicky.
- Bez omluvenky nesmí vychovatelka pustit účastníka dříve ze ŠD.
- Za účastníka, který byl ve škole a do ŠD se bez omluvy nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
- Účastníci ŠD si při odchodu z vyučování přenášejí všechny osobní věci ze školní do družinové šatny.
- Žáky první třídy vyzvedává vychovatelka po ukončení čtvrté vyučovací hodiny v šatně a společně s nimi odchází na oběd do školní jídelny.
- Starší žáci odcházejí na oběd společně s vyučujícím, z jídelny odcházejí všichni účastníci samostatně.
- Na chodbě ŠD je zajištěn pedagogický dozor, který dbá o kázeň a pořádek na chodbě, v šatně a v hernách.
- Účastníci ŠD nesmí přijít do styku s předměty, které by jim způsobily zranění.
- Vychovatelka je povinna hlásit závady a nedostatky v zařízení, které by mohly ohrozit bezpečnost a zdraví všech. Elektrické zásuvky jsou zajištěny chrániči.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve sborovně a je přístupná k ošetření drobných poranění.
- Vychovatelka ovládá případné ošetření žáků a je zdravotně proškolená. Každé poranění, úraz nebo příznaky onemocnění je ihned rodičům telefonicky sděleno. Telefonní čísla rodičů v případě úrazů jsou k nalezení v zápisních lístcích nebo v elektronické třídní knize.
- Na počátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a společenských normách ve ŠD, ŠJ, tělocvičně a školním hřišti.
- O poučení je veden záznam v elektronických třídních knihách.
- Pokud účastník opakovaně porušuje kázeň, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo dlouhodobě bez omluvy nenavštěvuje ŠD, může ředitel školy po předchozím jednání se zákonnými zástupci rozhodnout o jeho vyloučení ze ŠD.
- K bezproblémovému chodu ŠD vedeme účastníky příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy.
- Vychovatelka pravidelně spolupracuje s třídními učiteli a s rodiči.

